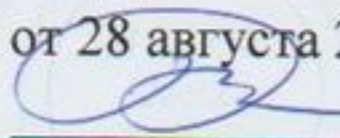


РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 г. Павлово
протокол заседания
№ 1 от 28 августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ № 22 г. Павлово
от 28 августа 2019 г. № 108

Т.А. Кулиш

**Рабочая Программа
средней группы (4-5 лет)
по реализации основной образовательной Программы
дошкольного образования
МБДОУ № 22 г. Павлово
на 2019-2020 учебный год**

Разработчик:
Смолянинова Е.С., воспитатель
первой квалификационной категории

Нижегородская обл.,

г. Павлово

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4-6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6-10
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	10
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10-11
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11-13
1.6	Возрастные особенности дошкольников, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности	13-14
1.7	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	Содержательный раздел	15
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15-22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22-27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28-29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30-31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-35
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.6	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	35-39
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	39-41
2.8	Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	41-42
2.9	Иные характеристики содержания Программы	42-43
III	Организационный раздел	44
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	45-46
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания	47-48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3.4.	Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений	48-49
3.5.	Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ	49-50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50-52
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52-59
3.8	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексное планирование образовательной деятельности	60-63
3.9	Учебный план	63-64
VI	Дополнительный раздел	65
	Краткая презентация Программы	65-66

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в средней группе разработана в соответствии образовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Колобок» г. Павлово с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4- 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- ❖ Устав ДОУ.

1.1. 1 Цели и задачи образовательной программы.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка группы; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход:

➤ развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход - предусматривает использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В группе 19 детей: 9 девочек и 10 мальчиков. Возрастной состав 4-5 лет. Все дети совершенно разные, но их можно заинтересовать в общих делах: помощь воспитателю, совместные игры, занятия и т.д. На занятиях они способны необходимое время сохранять повышенное внимание, при активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. У детей начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. При общении им интересно вести беседы на познавательные темы. Серьёзно и ответственно относятся к выполнению поручений. Общественные дела группы выполняют с помощью воспитателя. Активно участвуют во всех массовых мероприятиях детского сада: праздниках, конкурсах.

В группе сложились довольно тёплые взаимоотношения. Дети могут прислушиваться к мнению других, помогать товарищу и находить общее решение. В группе есть лидеры, которые выступают организаторами различных дел, игр.

Что касается товарищеских связей, то они не устойчивые, дети избирательно относятся к своим сверстникам. Особенно это проявляется в игре. Дети часто тянутся к тем, кто умеет организовывать и поддерживать игру. Характерное то, что девочки выбирают для игры девочек, мальчики - мальчиков.

Дети добры и вежливы по отношению к взрослым и сверстникам, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная	16
Неполная	3
Многодетная	3
Матери - одиночки	1
Потеря кормильца	1

Ближайшее окружение МБДОУ (учреждения социума):

- МБДОУ № 23 г. Павлово
- МБОУСШ № 9 г. Павлово
- Станция скорой помощи
- ГУ МЧС России по Нижегородской области
- МБУК «Дворец Культуры» г. Павлово
- СПЧ – 52 «Восход»
- СК «Спартак» г. Павлово
- Детская библиотека им. Лизы Чайкиной

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

➤ Содержание дошкольного образования в средней группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

➤ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования: в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

➤ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

Организация педагогического процесса.

- С детьми наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь, игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает постепенно осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему развитию: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой значению для речевого и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, в рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Ведущая деятельность – игра.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

На конец пятого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

- начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого);
- может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку;
- выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор»);

- чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует , откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования ; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется , если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть);
- ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности(игре, рисовании, конструировании и др.);
- владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста.....» ; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться, «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.);
- положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»;
- проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания;
- чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»;
- соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад;
- в совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником;
- организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий;
- активно принимает игровые проблемы и ситуации(сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет;
- имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет);
- имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.);
- принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части , но при этом знает , что переходить следует вместе со взрослым.

Познавательное развитие

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.);
- различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный- короче- еще короче- самый короткий);
- может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.);
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);
- путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.);
- получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт;
- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);
- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов;
- владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади – спереди и др.);
- имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра;
- может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению);
- может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт.
- сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте);
- выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке;

- знает, в каком городе он живет;
- способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного);
- задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему;
- классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования;
- устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища);
- в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

Речевое развитие

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказывания темы из личного опыта;
- в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания по поводу организации игры;
- может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
- проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.);
- в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества;
- читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

Художественно-эстетическое развитие

- в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину);
- стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение;
- в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла;
- воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации;

- может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажем сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений;
- знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям;
- выражает негативное отношение к отрицательным героям;
- называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

Физическое развитие

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- пробегает 30 м со старта за 8,5 с. и быстрее;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие;
- Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Цель и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения. В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно

неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Дошкольное образовательное учреждение является первым, наиболее важным звеном системы воспитания и обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения опасных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основной целью изучения правил пожарной безопасности являются:

- снижение количества чрезвычайных происшествий (пожаров) с участием детей посредством повышения уровня знаний детьми правил пожарной безопасности.

Задачи:

- Создать условия для сознательного изучения детьми правил пожарной безопасности;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выбатывать привычку у дошкольников правильно вести себя дома и на природе;
- Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания программы:

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, лично – ориентированного, системно – структурного и комплексного подходов;
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *индивида*); развитие мотивационно – потребностной, эмоционально – волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *субъекта*); становление ценностно – смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *личности*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *индивидуальности, культуротворчества*);

- принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активности ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса:

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующему отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, сообществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- *субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей, мотивов детей* (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

➤ *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

➤ *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

➤ *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

➤ *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.6. Возрастные особенности дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержке безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различными факторами опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников**.

Анатомо – физиологические особенности. Из – за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. в 6 лет у детей появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки не редко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно – оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакция детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать,

уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще не правильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует на себя взять новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

1.7 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДООУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец пятого года жизни:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none">✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;✓ формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;✓ создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;✓ формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;✓ обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях;	стр. 50-52, 55-56

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
4-5лет (средняя группа)		<ul style="list-style-type: none">✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера.✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой.✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; ✓ формирование представлений о природе; ✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; ✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло». 	стр. 64-68

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 .г. Познание окружающего мира <i>Сентябрь:</i> стр. 21;30; 48; 61 <i>Октябрь:</i> стр. 88; 98; 114; 134 <i>Ноябрь:</i> стр. 152; 175; 191; 200 <i>Декабрь:</i> стр. 222; 248; 254; 278 <i>Январь:</i> стр. 288; 304; 315; <i>Февраль:</i> стр. 341; 358; 364; 384 <i>Март:</i> стр. 401; 415; 442; 461 <i>Апрель:</i> стр. 477; 479; 500; 521 <i>Май:</i> стр. 530; 550; 562 ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 .г. Природа <i>Январь:</i> стр. 353; <i>Май:</i> стр. 688; ✓ Развивающие занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015. ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 .г. Природа <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 35; 60; 77 <i>Октябрь:</i> стр. 112; 127; 141; 174; <i>Ноябрь:</i> стр. 180; 196; 223; 245 <i>Декабрь:</i> стр. 273; 298; 317; <i>Январь:</i> стр. 372; 397 <i>Февраль:</i> стр. 412; 424; 440; 474 <i>Март:</i> стр. 489; 517; 550; 561 <i>Апрель:</i> стр. 584; 607;639; 656 <i>Май:</i> стр. 713; 716

	<p>4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 .г.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p><i>Сентябрь:</i> № 1 стр. 65 <i>Октябрь:</i> № 2 стр. 83; № 3 стр. 103; № 4 стр.139 <i>Ноябрь:</i> № 5 стр.170; № 6 стр. 209; <i>Декабрь:</i> № 7 стр. 227; <i>Январь:</i> стр. № 8 стр.286; № 9 стр. 317 <i>Февраль:</i> № 10стр. 351; № 11 стр. 382 <i>Март:</i> № 12 стр. 406; № 13 стр. 455 <i>Апрель:</i> № 14 стр. 487; № 15 стр. 520 <i>Май:</i> № 17 стр. 567</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 <i>Сентябрь:</i> стр. 26</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 .г.</p> <p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло»</p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 13; 37; <i>Ноябрь:</i> стр. 154; <i>Январь:</i> стр. 307; <i>Февраль:</i> стр. 339; 373 <i>Март:</i> стр. 435; 475 <i>Апрель:</i> стр.498</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. <i>Октябрь:</i> стр. 58; 60 <i>Декабрь:</i> стр. 78; 82 <i>Май:</i> стр.112</p>	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи как средства общения и культуры; ✓ расширение активного словаря; правильного понимания и употребления слов; ✓ развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 	стр. 70-72

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г. <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 31; 46; 71 <i>Октябрь:</i> стр. 79; 100; 118; 141 <i>Ноябрь:</i> стр. 148; 166; 183; 210 <i>Декабрь:</i> стр. 233; 242; 258; 268 <i>Январь:</i> стр. 258; 298; 325 <i>Февраль:</i> стр. 332; 349; 368; 380 <i>Март:</i> стр. 411; 428; 438; 452 <i>Апрель:</i> стр.468; 490; 497; 512 <i>Май:</i> стр. 528; 546; 564 ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г . <i>Январь:</i> стр. 58 <i>Май:</i> стр. 104 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная деятельность; ✓ художественное конструирование; ✓ художественная литература и фольклор; ✓ музыка 	стр. 73- 78; 81 - 84

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г. Изобразительная деятельность Рисование: <i>Сентябрь:</i> стр. 35; 67 <i>Октябрь:</i> стр. 105; 133 <i>Ноябрь:</i> стр. 157; 173; 189; 204 <i>Декабрь:</i> стр. 240; 260; <i>Январь:</i> стр. 303; 324 <i>Февраль:</i> стр. 356; 389 <i>Март:</i> стр. 425;445 <i>Апрель:</i> стр. 473; 503 <i>Май:</i> стр. 514; 552 Лепка: <i>Сентябрь:</i> стр. 19; 33; 54; 63 <i>Октябрь:</i> стр. 81; 108; 120; 138 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера,

<p><i>Ноябрь:</i> стр. 150; 168; 185; 207 <i>Декабрь:</i> стр. 231; 246; 261; 276 <i>Январь:</i> стр. 292; 299; 321 <i>Февраль:</i> стр. 338; 354; 366; 378 <i>Март:</i> стр. 404; 421; 458 <i>Апрель:</i> стр. 485; 537 <i>Май:</i> стр. 570</p> <p>Аппликация: <i>Сентябрь:</i> стр. 15; 51 <i>Октябрь:</i> стр. 86; 122 <i>Декабрь:</i> стр. 229; 275 <i>Январь:</i> стр. 290 <i>Февраль:</i> стр. 334; 371 <i>Март:</i> стр. 408; 440; 456 <i>Апрель:</i> стр. 470; 488; 502; 518 <i>Май:</i> стр. 540; 548; 568</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>Рисование: <i>Сентябрь:</i> стр. 18; 20</p> <p>Лепка: <i>Май:</i> стр. 142</p> <p>Аппликация: <i>Ноябрь:</i> стр. 52</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p>Художественное конструирование <i>Ноябрь:</i> стр.193 <i>Декабрь:</i> стр. 263; 270 <i>Май:</i> стр.554</p> <p>Художественная литература и фольклор <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i> <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p>Музыка ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 стр.4 Занятие № 2 стр.6</p>	<p>2014 г.</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p>Художественная литература и фольклор <i>Сентябрь:</i> стр. 28; 53 <i>Октябрь:</i> стр. 91; 107 <i>Ноябрь:</i> стр. 159; 177; 205 <i>Декабрь:</i> стр. 225; 273 <i>Январь:</i> стр. 291 <i>Февраль:</i> стр. 336; 391 <i>Март:</i> стр. 413; 423 <i>Апрель:</i> стр. 491; <i>Май:</i> стр. 533; 556</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие</p>
---	---

<p>Занятие № 3 стр.9 Занятие № 4 стр.11 Занятие № 5 стр.13 Занятие № 6 стр.15 Занятие № 7 стр.17 Занятие № 8 стр.19</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.21 Занятие № 2 стр.23 Занятие № 3 стр.24 Занятие № 4 стр.26 Занятие № 5 стр.29 Занятие № 6 стр.32 Занятие № 7 стр.33 Занятие № 8 стр.36</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.38 Занятие № 2 стр.40 Занятие № 3 стр.42 Занятие № 4 стр.44 Занятие № 5 стр.46 Занятие № 6 стр.48 Занятие № 7 стр.50 Занятие № 8 стр.51</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие № 1 стр.53 Занятие № 2 стр.56 Занятие № 3 стр.57 Занятие № 4 стр.59 Занятие № 5 стр.61 Занятие № 6 стр.62 Занятие № 7 стр.64 Занятие № 8 стр.66</p> <p>Январь</p> <p>Занятие № 1 стр.68 Занятие № 2 стр.70 Занятие № 3 стр.72 Занятие № 4 стр.74 Занятие № 5 стр.75 Занятие № 6 стр.77 Занятие № 7 стр.79 Занятие № 8 стр.80</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие № 1 стр.82 Занятие № 2 стр.83 Занятие № 3 стр.85 Занятие № 4 стр.87 Занятие № 5 стр.88 Занятие № 6 стр.90 Занятие № 7 стр.92 Занятие № 8 стр.94</p> <p>Март</p> <p>Занятие № 1 стр.96 Занятие № 2 стр.96 Занятие № 3 стр.99 Занятие № 4 стр.102 Занятие № 5 стр.104 Занятие № 6 стр.106 Занятие № 7 стр.108 Занятие № 8 стр.110</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие № 1 стр.111</p>	<p>для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. стр.3,8,10,11,20,23,26,29,38,40,41,44,46, 49,51,52 57,59,63,80.</p>
--	--

	Занятие № 2 стр.113 Занятие № 3 стр.115 Занятие № 4 стр.117 Занятие № 5 стр.119 Занятие № 6 стр.120 Занятие № 7 стр.122 Занятие № 8 стр.123 Май Занятие № 1 стр.125 Занятие № 2 стр.126 Занятие № 3 стр.128 Занятие № 4 стр.129 Занятие № 5 стр.131 Занятие № 6 стр.132 Занятие № 7 стр.133 Занятие № 8 стр.135	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходьба; ✓ бег; ✓ ползание и лазанье; ✓ прыжки; ✓ катание, бросание и ловля, метание; ✓ развитие равновесия и координации движений; ✓ упражнения в построении и перестроении; ✓ ритмические (танцевальные) движения; ✓ катание на санках; ✓ скольжение по ледяной дорожке; ✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде; ✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; ✓ развитие основ здорового образа жизни 	стр. 86-88

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Сентябрь: № 1 стр. 20; № 2 стр. 21; № 3 стр. 22; № 4 стр. 22; № 5 стр. 24; № 6 стр. 24; № 7 стр. 25; № 8 стр. 27; № 9 стр. 27; № 10 стр. 28; № 11 стр. 29; № 12 стр.12 Октябрь: № 13 стр. 31; № 14 стр.33; № 15 стр. 33; № 16 стр. 34; № 17 стр. 35; № 18 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.

	<p>стр. 35; № 19 стр. 36; № 20 стр. 21; № 22 стр. 37; № 23 стр. 23; № 24 стр.39</p> <p>Ноябрь: № 25 стр. 40; № 26 стр. 41; № 27 стр.42; № 28 стр. 42; № 29 стр. 43; № 30 стр. 44; № 31 стр. 44; № 32 стр. 45; № 33 стр. 46; № 34 стр. 46; № 35 стр. 47; № 36 стр. 48</p> <p>Декабрь: № 1 стр. 49; № 2 стр. 2; № 3 стр. 50; № 4 стр. 51; № 5 стр. 52; № 6 стр. 52; № 7 стр. 53; № 8 стр. 55; № 9 стр. 55; № 10 стр. 55; № 11 стр. 57; № 12 стр. 57</p> <p>Январь: № 13 стр. 58; № 14 стр. 59; № 15 стр. 60; № 17 стр. 61; № 18 стр. 61; № 19 стр. 62; № 20 стр. 63; № 21 стр. 63; № 22 стр. 64; № 23 стр. 65; № 24 стр.65</p> <p>Февраль: № 25 стр. 66; № 26 стр. 67; № 27 стр. 68; № 28 стр. 68; № 29 стр. 69; № 30 стр.69; № 31 стр. 70; № 32 стр. 71; № 33 стр. 71; № 34 стр. 71; № 35 стр. 72; № 36 стр. 73</p> <p>Март: № 1 стр.73; № 2 стр. 74; № 3 стр. 74; № 4 стр. 75; № 5 стр. 76; № 6 стр. 77; № 7 стр. 77; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78; № 10 стр. 79; № 11 стр. 80; № 12 стр. 80</p> <p>Апрель: № 13 стр. 81; № 14 стр.82; № 15 стр. 83; 3 16 стр. 83; № 17 стр. 84; № 18 стр. 85; № 19 стр. 85; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86; № 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88; № 25 стр. 89; № 26 стр. 90; № 27 стр. 90; № 28 стр. 90</p> <p>Май: № 29 стр. 91; № 30 стр.91; № 31 стр. 92; № 32 стр.93; № 33 стр. 93; № 34 стр. 93; № 35 стр. 94; № 36 стр. 94</p>
--	---

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный	Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Атрибуты для сюжетно -

	деятельность детей		<p>разговор и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.).</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки.</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
--	--------------------	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p>

	<p>культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон». Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные». Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец.</p>
--	--	--	--	---

				техника и др.). Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др. <u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	Детская литература (фольклор классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя». Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Напольная ширма. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи. Иллюстрации к русским народным сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно -прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Пластилин. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбом с репродукциями картин. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо. Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских</p>

			дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.
--	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - образные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
Познавательное развитие		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
Речевое развитие		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
– эстетическое развитие		Предметная, конструирование, познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
		Активная деятельность, восприятие литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно -прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских</p>

			дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.
--	--	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - образные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
Познавательное развитие		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
Речевое развитие		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
		Предметная, конструирование, познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия		
	Неделя	Коллективная	Наглядно – информационная
Сентябрь	I	Родительское собрание. <u>Тема:</u> «Путешествие в страну знаний продолжается». <u>Форма проведения:</u> Встреча-путешествие. <u>Цель:</u> ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей средней группы (4-5 лет); задачами воспитания и обучения на учебный год, научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.	Папка передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Наглядная информация: «Режим дня», «Расписание НОД», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления». <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	II	Консультация «Портфолио дошкольника». <u>Цель:</u> предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление Портфолио дошкольника.	Наглядная информация: образцы Портфолио, папка оформления, объявление.
	III	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». <u>Цель:</u> Привлечение родителей в организации и оформлении выставки.	Выставка, оформление. <u>Цель:</u> поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	IV	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году». <u>Цель:</u> получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	I	Организация выставки «Осенний урожай». <u>Цель:</u> Дать детям возможность рассмотреть овощи, потрогать, понюхать, закрепить названия. Конкурс «Самое красивое или необычное блюдо из капусты». Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».	Памятка: «Волшебные слова» - комфортная атмосфера в семье. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения, прочтите детям.
	II	Практикум «Правила поведения ребёнка в природе». <u>Цель:</u> познакомить родителей с правилами безопасного поведения детей в опасных ситуациях, связанных с осенними явлениями природы.	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей. Рекомендация для родителей: показать детям процесс получения хлебных изделий из муки. <u>Цель:</u> обратить внимание детей, как много труда затрачивается на производство хлеба.
	III	Круглый стол «Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности» <u>Цель:</u> Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Рекомендация для родителей: «Что должны знать дети о домашних животных» - как наблюдать за живыми объектами, - на что обращать внимание при рассматривании, - с какими правилами безопасного обращения с незнакомыми животными следует познакомить детей.
	IV	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» <u>Цель:</u> Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Рекомендация для родителей: дать описание интересных игр и заданий, которые можно провести с детьми в разных бытовых ситуациях по закреплению у детей понятий, обозначающие пространственные характеристики предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий) и пространственные отношения (спереди, сзади). Приглашение на праздник Осени.
Ноябрь	I	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». <u>Цель:</u> Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Консультация «Детские страхи»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», Статья «Активный отдых!»
	II	Привлечь родителей принять участие в реализации темы недели: - Организация выставки книг разных жанров, в которых говорить о ежиках;	«Играем дома» (картотека игр для родителей). <u>Цель:</u> Развитие вкусовых ощущений детей и умение описывать их словами.

	III	Привлечь родителей принять участие в реализации темы недели: -в составлении коллекции кукольной одежды; -мини-выставки произведений народно- прикладного искусства «Удивительные кошки». Родительское собрание «Правовое воспитание» Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной. -объявление конкурса «Новогодняя игрушка»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»
	IV	Знакомство родителей с темой недели «День матери». Дать рекомендацию: дать ребёнку интервью о своей работе, увлечениях, с целью ознакомления с трудом и отдыхом мам. Консультация «Поговори со мною, мама». Цель: привлечь внимание родителей к вопросу обогащения внутреннего мира своих детей через совместное общение.	Выставка творческого оформления «Открытка для мамы». Групповая газета «Поздравляем наших мам»», приглашение на праздник, посвященный Дню матери.
	V	Знакомство родителей с темой недели «Такая разная обувь». Дать рекомендацию – посетить мастерскую по ремонту обуви, с целью ознакомления с трудом сапожника. Консультация «Развиваем у детей самостоятельность». Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.	Выставка детских работ «Туфелька для мамы»
Декабрь	I	Привлечение родителей к реализации темы недели: -создание коллекции фантиков. Мастер – класс «Учим играя». Цель: Повышение педагогической компетентности родителей через участие в практической деятельности по усвоению методов и игровых приемов по формированию у детей временного понятия «части суток»	Папка раскладушка с играми, рекомендациями по организации наблюдений в природе, стихи и рассказы для чтения детям.
	II	Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке. Сблизить коллектив родителей и детей в совместной работе.	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу» Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения воспитатели. Папка передвижка «Зима и зимние приметы» Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»
	III	Привлечь родителей к украшению группы к новомуднему празднику (вырезание снежинок, наклеек на окна, изготовление гирлянд и т. д)	Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». Цель: знакомство с родителями с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков; обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	IV	Совместный праздник «Новый год!» Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Папка - раскладушка: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!
Январь	I	Круглый стол – обсуждение вопросов «Детская жадность», «Когда приходят гости». Цели: Выработать с родителями общую линию поведения по проблеме детской жадности. Формирование у детей навыков вежливого поведения в ситуациях, когда люди приходят в гости или принимают гостей у себя.	Папка раскладушка с играми, рекомендациями по организации наблюдений в природе, стихи и рассказы для чтения детям.
	II	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Цель: познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Фоторепортаж «Мы играем»
	III	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Организовать коллективную лыжную прогулку, поход семьями на каток. Цель: Воспитывать интерес и сплочённость.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника». Приглашение родителей на лыжную прогулку, каток.
Февраль	I	Привлечение родителей к реализации темы недели. Мастер – класс «Учим играя». Цель: Повышение педагогической компетентности родителей через участие в практической деятельности по усвоению методов и игровых приемов по формированию у детей временного понятия «части суток»	Папка раскладушка с играми, рекомендациями по организации наблюдений в природе, стихи и рассказы для чтения детям.
	II	Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке. Сблизить коллектив родителей и детей в совместной работе.	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу». Цель: Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения воспитатели Выставка книг, сделанных родителями вместе с детьми

			«Зимние явления природы» Цель: формирование у детей знаний основ безопасного поведения.
	III	Привлечь родителей к украшению группы к праздникам «День защитника Отечества», «8 Марта».	Выставка совместных работ детей и родителей «Армия родная». Поздравления папам и дедушкам к празднику «Защитники Отечества».
	IV	Консультация «Значение семейных праздников для воспитания ребенка». Цель: формирование представлений о значении семейного воспитания.	Фотовыставка «Моя любимая МАМА». Поздравления мамам, бабушкам к празднику.
Март	I	Привлечение родителей к реализации темы недели: -принести посуду, расписанную гжелью Цель: Повышение интереса родителей к деятельности детей в группе Участие в детском празднике 8 марта. Цель: провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Поздравление мамы и бабушек с праздником 8 марта, приглашение их на детский праздник. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы». Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Статья "Растим будущую женщину". «Новые изобразительные техники для творчества!». Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
	II	Родительское собрание « Развитие самостоятельности детей и поддержка инициативы» Цель: формирование теоретических знаний родителей о воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности.	Памятка- объясните детям «Правила осторожного обращения с огнем в быту». Цель: показать детям, собственным примером, как правильно обращаться с огнем в быту.
	III	Мастер-класс для родителей по детскому экспериментированию. Цель: Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия». Цель: познакомить с причинами детской лжи, а также моделью поведения родителей в данной ситуации.
	IV	Анкетирование «Какой вы родитель». Цель: выявить характер взаимоотношений родителей и детей в семье.	Информация о детском аутизме. Цель: привлечь внимание к распространенности аутизма, проблемам людей с аутизмом и их семей.
Апрель	I	Круглый стол « Прогулки весной». Цель: познакомить родителей с опасными ситуациями в природе весной и правилами её избегания, моделями безопасного поведения.	Семейная прогулка « Ледоход». Цель: предостеречь ребенка от попадания в опасные ситуации, связанные с пребыванием у воды.
	II	«Веселые перебежки» соревнования с участием родителей – в рамках Дня Здоровья Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни Создание совместных поделок на тему « Что там в небе голубом?», « Кто летает в небе ?»	Стеновая информация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка» Цель: расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях. Консультация для родителей « Опыты с воздухом дома» - закрепить первичные представления о свойствах воздуха.
	III	Фото - выставка «Малыши-крепьши». Цель: пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Цель: вовлечение родителей в педагогическую деятельность; решение проблем воспитания.
	IV	День открытых дверей для родителей. Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес.	Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей». Цель: познакомить родителей со значением периода детства и развитию личности; научить родителей видеть основные закономерности развития ребенка.
Май	I	Родительское собрание «Стали мы на год взрослее». Цель: ознакомление родителей с итогами развития и воспитания детей; подготовить родителей к началу следующего года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Анкетирование «Оценка работы детского сада за год». Цель: приобщение родителей к оценке работы детского сада за год, формирование интереса к жизни детского сада и группы.	Оформление родительского уголка по теме: «День победы». Папка-передвижка на тему «День победы», «Почитайте детям».
	II	Консультация «Знакомство с профессиями». Цель: формирование представлений родителей о значимости, повышение компетенции родителей в вопросах ознакомления детей с окружающим, ознакомления детей с разными профессиями. Консультация «Почему дети разные». Цель: просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка. Благоустройство участка. Акция «Посадка кустарников».	«Сделайте вместе с детьми» (конверты и открытки для близких и друзей). «Посетите с детьми почтовое отделение» (что нужно показать и о чем рассказать детям)

	Цель: привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.	
III	Консультация «Физическое развитие ребенка средством ознакомления со спортивными техническими средствами». Цель: привлечение родителей к физическому развитию ребенка в летнее время через ознакомление с методикой обучения детей управлению самокатом, велосипедом.	«Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков». «Наблюдение в природе».
IV	Консультация «Скоро лето». Цель: ознакомление родителей с тематикой работы с ребенком в летний период. Привлечь родителей к оформлению и помощи в организации развлечения «Мой детский сад». Консультация «Что читать ребенку». Цель: просветить родителей в вопросе детской литературы на лето.	«Улыбайтесь на здоровье». Консультация «Безопасность ребенка у водоёмов». «Поиграйте с детьми».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
средняя группа	Первоначальные представления о правилах безопасного поведения: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 42-43

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
средняя группа	Формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения: ✓ - в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
средняя группа	Формировать умение выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате; знакомить с моделями их безопасного осуществления.	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе

Планирование образовательной области в средней группе (4-5 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	16-25
15-30.09	Природа осенью и безопасность	26-34
1-15.10	Игровая площадка	35-41
15-30.10	Безопасный дом	42-47
1-15.11	Общение со сверстниками	48-53
15.30.11	Безопасность в общественных местах	54-58
1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	59-65
15-30.12	Праздник и безопасность	66-70
15.30.01	Природные явления и безопасность зимой	71-78
1-15.02	Наши любимые игрушки	79-83
15.02-1.03	Правила дорожного движения	84-89
2-15.03	Дети и животные	90-94
15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	95-104
1-15.04	Предметы быта и безопасность	105-110
16-30.04	Я и моя безопасность	111-116
1-15.05	Как мы учимся	117-121
15.-30.05	Природа ранней весной и безопасность	122-129

«Ознакомление детей средней группы с пожарной безопасностью»

Тема месяца	Задачи	Образовательная область	Формы работы с детьми
Огонь друг Сентябрь	Рассказать об открытии человеком огня; как он помогает человеку о правилах обращения с огнём в быту. Пополнить словарный запас детей, развивать	Познавательное развитие	Беседа «Огонь- друг»
		Речевое развитие	Словесная игра «Причины пожаров».
		Социально-коммуникативное развитие	Д. игра «Для чего нужен огонь»

	связную речь, память. Учить изображать характерные эмоции.	Физическое развитие	Подвижная игра «На пожар»
		Художественно- эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	«Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Огонь- друг»
Огонь – враг Октябрь	Познакомить детей с причинами возникновения пожара. Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.	Познавательное развитие	Беседа «Осторожно - огонь!»
		Речевое развитие	Загадки «Опасные бытовые приборы»
		Художественно- эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	С.Я. Маршак «Кошкин Дом»
		Социально- коммуникативное развитие	Дид. игра «Огнеопасные предметы», Обыгрывание проблемной ситуации «Тили- Тили- Тили - Бом...»
«Пожароопасные предметы. Спички» Ноябрь	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно. Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами. Развитие связанной речи.	Познавательное развитие	Беседа «Эта спичка – невеличка» Игра – эксперимент «спичка»
		Речевое развитие	Рассказ детей «Что я знаю о пожаре»
		Социально- коммуникативное развитие	С-р. игра «Один дома», Дид. Игра «Предметы — источники пожара»
		Художественно- эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	К. Чуковский «Путаница»
		Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Слушанье И. Кононова «Песенка про спички»
Пожар в природе Декабрь	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Познавательное развитие	НОД «Пожарная безопасность в природе». Просмотр отрывка о пожаре в лесу из мультипликационного фильма «Бемби»
		Речевое развитие	Рассказывание из личного опыта «Как я отдыхаю летом на природе»
		Социально- коммуникативное развитие	Дид. игры «Можно—нельзя»
		Художественно- эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	«Сказка о непослушном петушке» (по мотивам сказки К. Ушинского «Умей обождать»)
		Художественно эстетическое развитие	Аппликация « Пожар в лесу»

		(аппликация)	
Профессия - пожарный Январь	Познакомить детей с профессией - пожарный, его спец.одеждой, с машинами спец назначения. Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление. Рассмотреть возможные опасные ситуации возникновения пожара.	Познавательное развитие	Беседа «Кто они пожарные?», просмотр мультфильма «Спасик на пожаре»
		Речевое развитие	Решение проблемной ситуации: От чего происходят пожары?
		Социально-коммуникативное развитие	Дид. игра «Что нужно пожарному», с-р. игра «Пожарные спешат на помощь»
		Физическое развитие	Подвижная игра «На пожар»
		Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	Чтение стихотворения «Пожарный» (Л. КУКЛИН)
Мы - пожарные Февраль	Продолжать знакомить детей с профессией пожарный. Познакомить детей со средствами пожаротушения. Развивать память и мышление. Продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли.	Познавательное развитие	Презентация «Средство пожаротушения»
		Речевое развитие	Загадки по теме.
		Социально-коммуникативное развитие	Дид. игры «Помоги пожарному» с-р. игра «Мы пожарные»
		Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»
		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка: «Вёдрышко для курочки»
Служба спасения Март	Познакомить детей со службой спасения, с номерами экстренных служб. Развивать умение вести диалог. Закрепить знания домашнего адреса, воспитывать у детей любовь и уважение к труду пожарного и спасателя; развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.	Познавательное развитие	Беседа «Служба спасения» Гость группы : «Диспетчер пожарной охраны»
		Речевое развитие	Речевая игра «Диалоги по телефону»
		Социально-коммуникативное развитие	С-р. игра «Пожарная часть»,
		Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)	Е. Инкона «Пожарная машина».
		Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка из пластилина «01»
«Пожар в квартире»	Сформировать навыки безопасного поведения во время пожара. Развитие умения	Познавательное развитие	Беседа «Если в доме начался пожар»
		Речевое развитие	Словесная игра «Если возникает пожар»

	быстро реагировать в экстренных ситуациях. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие творческих способностей детей.	Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатная игра «Опасные ситуации в доме» Драматизация сказки «Кошкин дом»
		Художественно-развитие (чтение художественной литературы)	Т.Фетисов «Куда спешат пожарные машины»
		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Эта спичка – невеличка»
«Осторожной будь с огнем утром, вечером и днем!» Май	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, объяснять, чем опасен огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.	Познавательное развитие	Беседа «Пожарная безопасность» Опыт «Чем можно потушить огонь?»
		Речевое развитие	Составление рассказа: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»
		Социально- коммуникативное развитие	С.р. игра «Мы – пожарные» Дид. Игра «Разложи по порядку»
		Социально- коммуникативное развитие	Развлечение «Эта спичка-невеличка»

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении. Материал для ознакомления детей с профессиями. Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой микрорайон». Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями

			<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно – игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в транспорте, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Чрезвычайные ситуации в природе», «Опасные ситуации на дороге», «Один дома» и др.</p>
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», «Мой город Павлово».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p>

			произведений, звуки природы и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	
--	--	--	---	--

2.8 Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в средней группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирование культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей четвёртого года жизни».

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а так же методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»

Мероприятия		
Месяц	Коллективная	Наглядно- информационная
Сентябрь	Анкетирование родителей по правилам пожарной безопасности. Начало года Цель: Определение уровня знаний о пожарной безопасности родителей.	Буклет «Спички не для игры» Цель:
Октябрь	Слайд-презентация «Человеку друг огонь – Только ты его не тронь» Цель: формирование у родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.	Папка- передвижка «Каждый ребенок должен знать!» Цель: повышение компетентности родителей по проблемам: обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.
Ноябрь	.Консультация«Правила пожарной безопасности» Цель : повышение родительской компетенции в вопросах пожарной безопасности детей	Выставка плакатов «Не играй с огнём!» Цель: Ознакомление родителей с работой группы по направлению «Безопасность»
Декабрь	Консультация:	Буклет «Оказание первой помощи при ожогах»

	«Безопасность детей- в наших руках» Цель: Систематизировать и закрепить знания родителей о пожарной безопасности	Цель: познакомить родителей со способами оказания первой помощи при ожогах.
Январь	Консультация «Неосторожность при курении – основная причина гибели людей при пожарах»	Памятка: «Осторожно – петарды» Цель: Ознакомление родителей с правилами поведения во время праздников (бенгальские огни, фейерверки и т.д.)
Февраль		Буклеты: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».
Март	Создание атрибутов к игре «Пожарные» Цель: привлечь родителей к изготовлению атрибутов к игре	Памятка для родителей «Формирование правил пожарной безопасности». Цель: Закрепить знания о разных причин возникновения пожара и их предотвращение.
Апрель	Конкурс рисунков «Огонь друг, огонь - враг» Цель: охрана жизни и здоровья ребенка путем обучения способам и правилам пожарной безопасности.	Памятка «Если в доме случился пожар» Цель: формирование у родителей представления о способах пожаротушения и эвакуации.
Май	Анкетирование родителей по правилам пожарной безопасности. Конец года. Цель: Определение уровня знаний о пожарной безопасности родителей.	

2.9 Иные характеристики содержания Программы Режим двигательной активности в средней группе

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Вторая младшая группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	7
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в музыкальном зале)	20
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	20
Физкультурные минутки в середине статической НОД	3
Подвижные игры и спортивные игры	15
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8
Игры хороводные и игровые упражнения.	10
Пальчиковые игры.	5
Динамические паузы.	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день:	88
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	25
Спортивный праздник 2 раза в год	-

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		4-5 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	в соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, руки до локтя

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации рабочей Программы предусмотрен следующий набор помещений:

Оборудование приёмной группы

№	Наименование	Количество
1	Шкафчики раздевальные детские	25
2	Лавочки	6
3	Информационный уголок для родителей	1
4	Тетрадь утреннего приема детей	1
7	Витрина для работ по лепке	1
9	Стенд для выставки детских работ	1

Оборудование групповой комнаты

№	Наименование	Количество
1	Стол для образовательной деятельности детей(соответствующие росту ребенка)	9
2	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	22
3	Стол для раздачи пищи	1
4	Мольберт	1
5	Стеллаж для документов педагога	1
6	Центр природы «Юные экологи»	1
7	Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики	1
8	Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"	1
9	Гимнастическая лестница	1
10	Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем"	1
11	Стол и стулья для сюжетно –ролевой игры «Семья, дом»	1
12	Центр духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать"	1
13	Центр театрализованный "Играем в театр", музыкальный центр	1
14	Ширма напольная	1
15	Стойка – вешалка для костюмов	1
16	Центр конструирования "Маленькие строители"	1
17	Модуль кухня	
18	Магнитофон	1
19	Модуль «Пожарная машина»	1
20	Ширма настольная	1
21	Фланелеграф	1
22	Модуль «Пожарная безопасность»	1

Оборудование мойки группы

№	Наименование	Количество
1	Раковина для мытья посуды	2
2	Шкаф под посуду	1
3	Стол	1
4	Тумбочка	1

Оборудование туалетной комнаты группы

№	Наименование	Количество
1	Раковина для мытья рук и умывания (детская)	4
2	Шкаф хозяйственный	1
3	Унитазы	3
4	Раковина – поддон для мытья ног	1
5	Полотенечница (5 секций)	5

3.2 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
Познавательное развитие	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г. -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015. ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
Речевое развитие	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г ✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез»,2005. ✓ -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г. ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г. ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г - «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г ✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей
Физическое развитие	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.3 Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	4-5 лет
<p>ОО Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.).</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...). Коляска для куклы, постельные принадлежности. Различные машины. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки. Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьезенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели,</p> <p>Счетные различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок». Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум.</p> <p>«Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p>

	<p>Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально - бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Напольная ширма Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи Иллюстрации к русским народным сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
ОО Художественно - эстетическое развитие	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно -прикладного искусства. Пластилин.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
ОО Физическое развитие	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4 Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	4-5 лет
ОО Социально –	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам

коммуникативное развитие	поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок», Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».
ОО Познавательное развитие	Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».
ОО Физическое развитие	

3.5 Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Холодный период

Группа/деятельность	Средняя группа с 4-5 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.40
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.10-17.30

Теплый период

Группа/деятельность	Средняя группа с 4-5 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.15-8.45
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде,	9.15-11.50

развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	11.50-12.15
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.05
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума. Темообразующие факторы: - реальные события, происходящие в ДООУ и календарные праздники по данной теме; - события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира; - события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.). Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	«Цирковое представление». Цель: доставить радость от встречи с веселыми персонажами.
	2	Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят». Цель: создание праздничной атмосферы, умение воспринимать содержание сказки, подвести к осмыслению действия каждого персонажа.
	3	«Правила безопасности на дороге». Цель: содействовать прочному усвоению правил поведения при переходе дороги; Способствовать овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения на улице.
	4	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: Приучить детей к соблюдению правил, умению слышать взрослого. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей.

Октябрь	1	«Капустник». Цель: расширение представлений детей о народных традициях; ознакомление с важными продуктами питания – овощами, урожай которых собирают осенью; развитие творческих способностей, умения с пользой проводить досуг
	2	Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла». Цель: развитие двигательной активности, формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека, воспитание потребности быть здоровым, формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
	3	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом». Цель: формирование умения понимать содержание сказки, подводить к осмыслению действия каждого персонажа, развитие творческого потенциала и активное участие в заданиях.
	4	«Праздник Осени». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
Ноябрь	1	Инсценировка сказки «Три медведя». Цель: создание праздничной атмосферы, формирование умения понимать содержание сказки, осмысливать действия каждого персонажа.
	2	«День рождения осенних детей». Цель: развитие традиции празднования дня рождения, культуры поздравления, принятия подарков.
	3	«Осенние забавы» (спортивное). Цель: доставить радость и создать положительное эмоциональное настроение от развлечения.
	4	«Моя мама». Цель: развитие у детей интереса к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; воспитание уважительного отношения к мамам.
	5	Развлечение «Ваши права, дети». Цель: Закрепление знаний о правах человека, воспитание умения защищать свои права.
Декабрь	1	«Путешествие в страну цветных гномиков». Цель: закрепление у детей временного понятия «части суток», развитие коммуникативных способностей детей в совместной досуговой деятельности, создание радостного настроения от совместной со взрослыми игровой ситуации
	2	«Зимние забавы». Цель: повышение интереса к физической культуре, ознакомление с зимними видами спорта, зимними забавами и правилами безопасного поведения, связанные с природными явлениями.
	3	«Подарки Деду Морозу». Цель: закрепление умения делать несложные предметы из цветной бумаги, обыгрывать их, воспитание желания дарить подарки, приносить радость другим.
	4	«Новогодний маскарад». Цель: воспитание у детей желания принимать участие в развлечении, радоваться самим и радовать других.
Январь	1	«Секрет волшебных слов» Цель: Формировать у детей навыки культурного поведения, умение употреблять в речи вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания». Формирование умения видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
	2	Спортивное развлечение: «Зимушка – зима» Цель: Развивать двигательную активность. Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.
	3	«Сказки сами сочиняем» Цель: Создать радостное настроение. Привлечение родителей и детей в совместную театрализованную деятельность. Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.
Февраль	1	«Путешествие в Африку». Цель: закрепление знаний детей о животных, которые живут в Африке. Формирование понимания зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Повторение правил поведения при наблюдении за животными. Создать радостное настроение от совместной с взрослыми игровой ситуации
	2	«Морская сказка». Цель: совершенствовать умения и навыки детей при работе с ножницами и в технике рисование тычком жесткой кисти, примакивания кисти к бумаге. Создание положительного эмоционального настроения. «Масленица». Цель: приобщение детей к русским традициям, к родной культуре.
	3	«Мы играем вместе с папой». Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций.
	4	«День рождения зимних детей». Цель: поздравление зимних именинников с днём рождения, доставить радость детям.

Март	1	«Мамин Праздник». Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать культуру поведения на общественном мероприятии. Развивать выразительность речи, артистизм. Содействовать сплочению коллектива детей и взрослых. Формирование умения быть заботливыми и ласковыми по отношению к другим людям.
	2	«Юные пожарные». Цель: формирование правильного поведения в случае возникновения пожара. Развивать умение играть в команде. (Физкультурное). Закрепить знания о профессии пожарных.
	3	К нам весна пришла. Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе через различные виды деятельности. Закрепить знания, опасных ситуаций в природе в ходе развлекательного мероприятия.
	4	Развлечение «Если добрый ты». Цель: расширять знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении, создавать радостное настроение.
Апрель	1	«Озорные петрушки». Цель: создать положительный эмоциональный настрой для самовыражения детей; воспитывать у детей дружелюбие, радость от общения друг с другом.
	2	«Космическое путешествие». Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. (Физкультурное)
	3	«Страна Правил Дорожного Движения». Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения.
	4	Развлечение «Если добрый ты». Цель: расширять знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении, создавать радостное настроение.
Май	1	Музыкально – игровой досуг «Во поле береза стояла». Цель: приобщение к культурным формам досуга, воспитание интереса к народным традициям, желания участвовать в коллективных мероприятиях.
	2	Познавательный досуг «Почтальон Печкин и все, все, все.». Цель: закрепление представлений о работе почты и профессии почтальона, воспитание желания делать приятное близким и друзьям.
	3	Спортивное развлечение «Весенние проказы солнечного лучика». Цель: развитие двигательной активности, формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	4	«Мой детский сад». Цель: формирование интереса к жизни детского сада, воспитание желания участвовать в коллективном мероприятии, доброжелательного отношения к сверстникам и сотрудникам д/с, поддержание радостного настроения.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда во второй младшей группе (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 159-167 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития	Содержание	Количество	Перспектива
Центр сюжетно-ролевой игры "Мы играем"	Куклы «девочки»	7	Коляска прогулочная (среднего размера); Куклы - младенцы разных рас и с гендерными признаками; Лук со стрелами; Механическая заводная игрушка разных тематик; Ракета (среднего размера); Руль игровой; Приборы домашнего обихода. Набор «Железная дорога»
	Кукла - повар	1	
	Кукла - почтальон	1	
	Куклы- пупсы	5	
	Кроватки для кукол.	2	
	Стол, стулья	1	
	Комплекты одежды для кукол по сезонам	1	
	Коляски для кукол	2	
	Горшки для кукол	2	
	Комплекты постельных принадлежностей для кукол	1	
	Набор продуктов для магазина	1	
	Модуль кухня (мойка, стиральная машина)	1	
	Сервиз чайный	1	
	Сервиз столовый	1	
	Набор овощей	1	
	Набор продуктов	1	
	Набор фруктов	1	
	Комплект атрибутов для ряженья.	1	
	Комплект одежды для сюжетно- ролевых игр(парикмахер, врач)	1	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику« Дорожное движение»	1	
	Набор автомобилей (разной тематики, разного размера)	1	
	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мастерская» набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, плоскозубцы, гайки, винты)	1	
	Атрибуты для сюжетно –ролевой игры «Больница» (набор медицинских инструментов: шпатель, градусник, микроскоп, шприц, ножницы, зажим, пинцет, фонендоскоп и т.д.)	1	
Атрибуты для сюжетно –ролевой игры «Магазин» (касса, весы, набор продуктов, овощей, фруктов, баночки из под йогуртов)	1		
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (фен, расчески, зеркало, заколки и т.д.)	1		
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёры» (рули, эмблемы автомобилей)	1		
Атрибуты для сюжетно –ролевой игры «Автомастерская»(стойка для инструментов, отвёртки, гаечные ключи, молоток, шурупоповёрт, гайки, винты и т.д.)	1		
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Спасатели» (огнетушитель, экипировка спасателей)	1		
Телефон игровой	1		
Центр безопасности	Светофор напольный	1	
	Макет дороги- напольный	1	
	Макет «Безопасность на дороге»	1	
	Макет «Безопасность дома»	1	
	Макет «безопасность в природе»		
	Лото «Дорожные знаки»	1	

	Лото «Машины»	1	
	Лото «Транспорт»	1	
	Дидактическая игра «Правила дорожного движения для маленьких»	1	
	Набор знаков дорожного движения	1	
	Книжка-малышка «Уроки светофора»	1	
	«Как избежать неприятностей»	1	
	Лепбук «ПДД»	1	
	Познавательное лото «Дорожные знаки»	1	
	Настольная игра «Путешествие на машинах»	1	
	Напольная зебра	1	
	Энциклопедия в карточках «Дорожная азбука»	1	
	Правила дорожного движения в стихах		
	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»	1	
	Демонстрационные карточки «Правила личной безопасности»	1	
	Плакат по ПДД	1	
	Жезл	1	
	Модуль «Пожарная безопасность»		
	Д.и. «Дорожные знаки»		
	Книжка-малышка «Правила дорожного движения»		
Центр конструирования "Маленькие строители"	Конструктор крупный, напольный с цветными элементами	1	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов.
	Настольный конструктор деревянный с цветными элементами, среднего размера		
	Мозаика крупная	1	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		
	Крупный конструктор типа «Lego»	1	
	Мелкий деревянный конструктор	1	
	Настольный конструктор деревянный цветной с изображением домов, улицы города	1	
	Конструктор пластмассовый	1	
	Конструктор пластмассовый-фигурный	1	
	Конструктор пластмассовый-круглый	1	
Шаблоны для конструирования	1		
Физкультурно-оздоровительный центр "Мы – спортсмены"	Набор мячей для метания	1	Обручи, шнуры короткие (косички), флажки цветные, мешочки с песком
	Набор кубиков	1	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
	Массажные коврики	2	
	Массажные мячики	5	
	Платочки	12	
	Дартс	1	
	Ленточки	15	
	Конусы	2	
	Мячи	5	
	Скакалки	2	
Мат	1		
Театрализованный центр "Играем в театр"	Пальчиковый театр «Животные жарких стран»	1	Элементы декораций для постановки сказок: Теневой театр: Куклы и игрушки для различных видов театра
	Пальчиковый театр «Домашние животные»	1	
	Пальчиковый театр «Репка»	1	
	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	1	

	Би-Ба-Бо «3 медведя»	1	(плоскостной, стержневой, кукольный, настольный)
	Театр резиновой игрушки «Курочка ряба»	1	
	Театр резиновой игрушки «Теремок»	1	
	Набор (костюмы, маски, атрибуты)	1	
	Настольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
	Настольный театр «Три поросёнка»	1	
	Настольный театр «Колобок»	1	
	Плоскостной театр «Красная шапочка»	1	
	Плоскостной театр «Волк и семеро козлят»	1	
	Набор плоскостного театра	1	
	Кукольный театр «Волк и лиса»	1	
	Кукольный театр «3 медведя»	1	
	Ширма для кукольного театра	1	
	Набор элементов костюмов	1	
	Набор масок	1	
	Кукольный театр из дерева «Репка»	1	
	Кукольный театр из дерева «Теремок»	1	
	Перчаточные куклы – комплект	1	
	Д.и. «Оживи картинку»	1	
Творческая мастерская «Талантливые пальчики»	Пластилин	21	Набор печаток и штампов. Набор репродукций картин ярких иллюстраций «Времена года» Скульптура малых форм. Народная игрушка. Изделия народных промыслов - комплект.
	Кисти для рисования	20	
	Кисти для клея	20	
	Цветные карандаши- набор	1	
	Ножницы	20	
	Доски для лепки	34	
	Стеки	20	
	Доски для аппликации	34	
	Тряпочки для рисования	33	
	Тряпочки для аппликации	24	
	Баночки для клея	18	
	Непроливайка	20	
	Палетка для краски	24	
	Альбомы для рисования	7	
	Гуашь	8	
	Цветная бумага	20	
	Цветной картон	20	
	Набор трафаретов	1	
	Набор цветных карандашей	1	
	Набор раскрасок	1	
Альбомы по живописи	3		
Матрёшка пятикукольная	1		
Музыкальный центр	Гитара	3	Диски с видеофильмам и с народными песнями и плясками.
	Бубен	1	
	Метолофон	1	
	Набор погремушек	1	
	Колокольчик	20	
	Бубенцы	2	

	Набор деревянных музыкальных инструментов	1	
	Магнитофон	1	
	Флешка с детскими песнями	1	
	Маракасы	2	
	Дидактические кубики	2	
	Дидактическая игра «Музыкальное лото»	1	
	Дидактическое музыкальное домино	1	
Центр развития речи "Будем говорить правильно"	Лепбук «Играем - речь развиваем»	1	
	Д.и. «Путаница»	1	
	Д.и. «Семья»	1	
	Д.и. «Кому что нужно»	1	
	Д.и. «Наши родные: как их назвать?»	1	
	Д.и. «Хорошо или плохо»	1	
	Д.и. «кто спрятался?»	1	
	Д.и. «Где это я видел»	1	
	Д.и. «Паровозик со звуками»	1	
	Д.и. «Мамы и детки»	1	
	Д.и. «Назови одним словом»	1	
	Д.и. «Ассоциации. Прилагательные»	1	
	Чудесный мешочек	1	
	Игра по развитию дыхания	1	
	Серия картинок для составления описательного рассказа	1	
	Развивающая игра «В мире слов 2»	1	
	Развивающая игра «В мире слов 3»	1	
	Развивающая игра «В мире слов 8»	1	
	Групповая библиотека "Здравствуй книжка!"	Набор детских книг по программе, любимые книжки детей	1
Набор книжек-малышек		1	
Центр Патриотического воспитания	Фотоальбом «Моя семья»	1	куклы русских народных костюмах.
	Наглядное пособие «Достопримечательности города Павлово»	1	
	Фотоальбом «Моя группа и детский сад»	1	
	Матрешка	1	
	Наглядное пособие (флаг, герб, президент России)	1	
Центр природы "Юные экологи"	Растение для уголка природы -алоэ	1	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Коллекция семян и плодов растений, птицы объемные и плоскостные (из разного
	Растение для уголка природы -фикус	1	
	Растение для уголка природы –герань зональная	1	
	Растение для уголка природы аспидистра	1	
	Растение для уголка природы - фиалка	1	
	Паспорт на растения	1	
	Календарь погоды	1	
	Коллекция ракушек	1	
	Коллекция камней	1	
	Коллекция перьев	1	
	Коллекция (металл, дерево, пластмасса)	1	
	Коллекция ткани	1	

	Коллекция пуговиц	1	материала ,мелкого размера)- комплект
	Коллекция бусинок	1	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок рыб	1	
	Набор муляжей овощей	1	
	Набор муляжей фруктов	1	
	Набор круп	1	
Центр экспериментирования "Юные исследователи"	Набор (глина, песок)	1	Телескопическ ий стаканчик с крышкой . Набор пробирок большого и маленького размера; Ветряная и водяная мельница ; песочные часы; компас; фонарик, весы (безмен).
	Лейка	4	
	Набор шприцов	5	
	Груша	1	
	Губки	2	
	Набор ёмкостей для экспериментирования	1	
	Свеча	1	
	Сито	2	
	Набор трубочек	1	
	Мерный стакан	1	
	Лупа	2	
	Пульверизатор	1	
	Коллекция тканей	1	
	Ёмкость для замораживания льда		
Набор игрушек для игры с песком	1		
Центр развивающих игр "Эрудиты"	Втулки- шнуровка	2	
	Шнуровка- ботинки	2	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	
	Игра со шнуровками и липучками- деревянная «Животные»	1	
	Весёлые шнуровки «Кошки мышки – музыкальный магазин»	1	
	Блоки Дьенеша	2	
	Палочки Кюизенера	2	
	Лепбук «Цвета»	1	
	Лепбук «Форма»	1	
	Лепбук «Профессии»		
	Лото «Кому что нужно» (фиксики)	1	
	Игра- сортёр «Шарики и ступки»	1	
	Игра- сортёр «Шарики на доске»	1	
	Игра- сортёр «Яйца и ложки»	1	
	Логический куб вкладыш	2	
	Д.и. «Логика»	1	
	Д.и. «Цвета»	1	
Д.и. «Сложи узор»	1		

Д.и. «Дары природы»	1
Д.и. «Что оденем кукле»	1
Д.и. «Найди пару»	1
Д.и. «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Д.и. «Почини машину»	1
Д.и. «Мы играем во дворе»	1
Д.и. «Сравни и подбери»	1
Д.и. «Что из чего сделано»	1
Д.и. «Круглый год»	1
Д.и. «Фигуры»	1
Д.и. «Половинки»	1
Д.и. «Обобщение»	1
Д.и. «Подбери геометрическую фигуру»	1
Д.и «Найди по описанию» (геометрические фигуры, цвет)	
Вкладыши -стаканчики	2
Вкладыш «Самолёт»	1
Вкладыши «Фрукты»	1
Вкладыш «Домашние животные»	1
Вкладыш «Животные»	1
Лото «Птицы»	1
Лото «Машины помощники»	1
Лото «Кто что делает»	1
Лото «Мир животных»	1
Лото «Сказки»	1
Лото «Кому что нужно» (фиксики)	
Лото «Угадай чья тень»	1
Лото «Домашние животные»	1
Лото деревянное «Маша и Медведь»	1
Лото «Машины»	1
Геометрическая мазайка	1
Логический танграм	1
Головоломка «Листик»	1
Головоломка «Сфинкс»	1
Головоломка «Треугольник»	1
Головоломка «Пифагора»	1
Пазлы «Собери сказку»	1
Пазлы «Транспорт»	1
Пазлы «Лесные животные»	2
Пазлы «Морские животные»	1
Пазлы «Спец.транспорт»	1
Пазлы «Игрушки»	3
Пазлы «Ассоциации. Транспорт»	1
Пазлы «Сказки»	2
Пазлы «Колобок»	1
Пазлы «Домашние животные»	1
Пазлы «Фиксики»	1
Пазлы «Три медведя»	1
Пазлы «Вокруг света»	1
Пазлы «Спорт»	1
Пазлы «Кладовая природы»	1
Пазлы «Моя семья»	1
Пазлы «Животные и их детеныши»	1
Пазлы «Звук и свет»	1
Пазлы «»	1
Парные картинки «Мой дом»	1
Домино «Классифицируем и складываем»	1
Домино «Мадагаскар 3»	1
Домино «Малышам»	1
Домино «Кто где живёт»	1
Домино «Цвета и формы»	1

	Развивающая игра «Поймай рыбку»	1	
	Развивающая игра «Путаница»	1	
	Развивающая игра «Весёлая логика»	1	
	Мазайка- колпачки	1	
	Геометрическая мазайка	1	
	Ассоциации «Спорт»	1	
	Набор объемных геометрических форм (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).	1	
	Комплект цифр	20	

4. Перечень наглядно-дидактических пособий

№	Наименование	Количество
1	Домашние птицы	1
2	Животные России	1
3	Игрушки	1
4	Сравниваем противоположности	1
5	Времена года	2
6	Уроки безопасности	1
7	Безопасность на улице и дома	1
8	Домашние животные и птицы	1
9	Азбука	1
10	Транспорт	1
11	Мама и детки (животные)	1
12	Сюжетные картинки «Летние забавы»	1
13	Зимние виды спорта	1
14	Летние виды спорта	1
15	Культурно- гигиенические навыки и трудовые навыки	1
16	Город Павлово, старый и новый	1
17	Город Павлово	1
18	Достопримечательности города Павлово	1
19	Комнатные растения и уход за ними	1
20	Драгоценные камни	1
21	Транспорт	1
22	Дорожная азбука	2

Перечень аудиовизуальных средств:

№	Наименование	Количество
1.	Диск с мультимедийными презентациями по темам ознакомления с окружающим миром (природа и социальная действительность): «Знакомство с изобразительным искусством» «Посуда»; «Мебель»; «Одежда»; «Обувь»; «Профессии»; «Транспорт»; «Домашние животные»; «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»	1

Перечень технических средств.

№	Наименование	Количество
1	Портативный магнитофон	1

3.8. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Комплексное планирование образовательной деятельности (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»)

Месяц	Неделя	Тема Задачи развития		Варианты готовых мероприятий
Сентябрь	I	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Обогащение знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом работников детского сада: названиями профессий и деятельностью; - с некоторыми видами цветов на клумбе. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативных навыков детей, играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; - внимательного слушания говорящего; - диалогического общения детей со взрослыми; - умения употреблять вежливые слова и выражения; - бережного отношения ко всему, что есть в детском саду, т.к. это сделано руками людей; - представлений о дружбе. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привязанности к детскому саду; - желание соблюдать нормы и правила поведения в детском саду; - уважения к сотрудникам детского сада, желание доставлять им радость. <p>Закрепление умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо здороваться и прощаться, точно формулировать просьбу, благодарить. 	<p>Развлечение «День рождения обезьянки Анфисы»</p> <p>Макет «Город» (по результатам деятельности детей)</p> <p>Макет «Цветочная клумба»</p> <p>Оформление стенда «Наша группа» (по работам детей) Макет «Город» (по результатам деятельности детей)</p> <p>Макет «Цветочная клумба»</p> <p>Оформление стенда «Наша группа» (по работам детей)</p>
	II	«Наша группа»	<p>Обогащение знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с родным городом, его достопримечательностями, жителями, улицами; - с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; - с работой водителя, кондуктора, контролера, милиционера; - с разными видами магазинов; - со специальными машинами. <p>Закрепление представлений детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что они живут в городе Павлово (Павловчане), домашний адрес; - о селе, находить различия между городом и селом; - о правилах поведения на улицах города, в общественных местах. <p>Воспитание уважения к сотрудникам МВД и ГИБДД.</p>	
	III	«Городская улица. Транспорт»	<p>Обогащение знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с родным городом, его достопримечательностями, жителями, улицами; - с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; - с работой водителя, кондуктора, контролера, милиционера; - с разными видами магазинов; - со специальными машинами. <p>Закрепление представлений детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что они живут в городе Павлово (Павловчане), домашний адрес; - о селе, находить различия между городом и селом; - о правилах поведения на улицах города, в общественных местах. <p>Воспитание уважения к сотрудникам МВД и ГИБДД.</p>	
	IV	«Городская улица. Магазины»	<p>Обогащение знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что растет в огороде, саду, об использовании овощей и фруктов человеком; - со значением хлеба в жизни человека и использовании различных зерен; - об овощах, фруктах, зерновых культурах; - о названии, форме, вкусе, цвете, запахе, месте прорастания. <p>Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Формирование умений замечать и рассматривать корнеплоды необычной формы.</p> <p>Побуждение детей принимать участие в коллективном труде в саду или в огороде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - о временах года: осень; - о деревьях и кустарниках. <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с особенностями жизни людей за городом, деревенским бытом, с профессиями взрослых; - с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные» <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к труду крестьян, фермеров; 	
Октябрь	I	«Во саду ли, в огороде»	<p>Обогащение знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что растет в огороде, саду, об использовании овощей и фруктов человеком; - со значением хлеба в жизни человека и использовании различных зерен; - об овощах, фруктах, зерновых культурах; - о названии, форме, вкусе, цвете, запахе, месте прорастания. <p>Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Формирование умений замечать и рассматривать корнеплоды необычной формы.</p> <p>Побуждение детей принимать участие в коллективном труде в саду или в огороде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - о временах года: осень; - о деревьях и кустарниках. <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с особенностями жизни людей за городом, деревенским бытом, с профессиями взрослых; - с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные» <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к труду крестьян, фермеров; 	<p>Проведение развлечения «Капустник»</p> <p>Выставка «Осенние фантазии»</p> <p>«Книга о вкусной и здоровой пище»</p> <p>Поделки из овощей и фруктов</p>
	II			
	III			
	IV			
	V	«Запасы на зиму»	<p>Проведение развлечения «Капустник»</p> <p>Выставка «Осенние фантазии»</p> <p>«Книга о вкусной и здоровой пище»</p> <p>Поделки из овощей и фруктов</p> <p>Праздник «Осени»</p> <p>Выставка детского творчества: рисунки детей «Гроздь рябины»; поделки из природного материала «Что я вижу»</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - бережного, заботливого отношения к природе. Приобщение: <ul style="list-style-type: none"> - к традициям и обычаям русского народа; - к разнообразной природоохранной деятельности. 	
Ноябрь	I	«В гостях у трех медведей»	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> - называть и описывать предметы мебели и их детали, показать связь между размером, формой предмета и его использованием. 	Выставка: <ol style="list-style-type: none"> 1. Детских рисунков «Сороконожки по дорожке». 2. Открыток и книжек «Герои сказок». 3. Коллекции книг. 4. Коллективная композиция «Дети гуляют в парке». Семейный досуг «Мама, папа, я – читающая семья».
	II	«Книжки про ежиков и не только»	<ul style="list-style-type: none"> - бережно и аккуратно относится к своей одежде. - следить за собственной опрятностью: устранять неполадки в одежде; протирать обувь, вытирать ноги перед входом, смахивать снег с одежды. 	
	III	«Котятки и перчатки»	Формирование представлений детей: <ul style="list-style-type: none"> - о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. 	
	IV	«Такая разная обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - о разных видах одежды, ее изготовлении. - о профессии портного (портнихи). - о разнообразии предметов обуви и их назначении. - об изготовлении обуви. - о профессии сапожника. Воспитание бережного отношения к книгам	
Декабрь	I	«День и ночь – сутки прочь»	Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.	Выставка «Зимние прятки» Выставка «День и ночь: синички и совы» Выставка «Зимние прятки», «Пушистые игрушки» Коллективная композиция «Зайчики на елке» Праздник «Новогодняя елка»
	II	«Здравствуй, зимушка зима»	Формировать первоначальные представления детей о частях суток.	
	III	«Подарки Деда Мороза»	Формирование первоначальных представлений детей: <ul style="list-style-type: none"> - о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность; - о значении подарков; - о мире животных, о том, что животные – это не игрушки, и с ними нельзя обращаться как с игрушками. 	
	IV	«Новогодний праздник»	Обогащение знаний детей о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам.	
Январь	II	«К нам гости пришли»	Обогащение знаний детей о правилах поведения в гостях, в том числе и за столом;	Развлечение «Зимушка зима» Выставка «Снежная полянка» Выставка «Снеговики в шапочках и шарфиках»
	III		<ul style="list-style-type: none"> - о временах года, зимними развлечениями. Формирование умений вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения. Знакомство детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель).	
	IV	«Зимние холода»	Обогащение знаний детей о зимующих птицах, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	
Февраль	I	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Обогащение знаний детей: <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях взрослых на примере медицинских работников. Воспитание интереса и уважения к профессии врача.	Сказка «Айболит» Праздник: День рождения детского сада «Мой детский сад»
	II	«Море и его обитатели»	Формировать у детей представления о море и его обитателях на примере некоторых морских животных. Продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов (какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды).	Выставка «Море» Коллекция морских и речных ракушек и камушков. Макет «Аквариум» Коллективная композиция «Осьминожки играют в прятки»
	III	«Защитники»	Формировать представления у детей о некоторых способах защиты животных и растений. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	
	IV	«Чаепитие»	Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> - с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага); - с различными видами чайников и самоваров. 	Выставка «Посуда» «Чайный сервиз для игрушек» «Салфетки и полотенца с узорами» Коллекция посуды из разных материалов
Март	I	«Праздник бабушек и мам»	Обогащение знаний детей: <ul style="list-style-type: none"> - с профессиями взрослых (профессии военных); - традиционными праздниками «День Защитника Отечества», «8 Марта». 	Развлечение: «Масленица» «Мамин праздник – 8 Марта» (презентация подарков - сувениров)

			<ul style="list-style-type: none"> - о профессиях женщин. - о понятии «семья»; Воспитание у детей: <ul style="list-style-type: none"> - стремлений поддерживать хорошие отношения со сверстниками; - умений просить прощения, мириться друг с другом. - заботливого, внимательного отношения к людям военных профессий; - бережного отношения к труду взрослых, желание помочь им. - заботливого отношения к родителям, желание порадовать самодельными подарками. Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Выставка работ «Защитники Отечества» Фотокомпозиция «Наши мамы и папы»	
	II	«Каким бывает огонь»	Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> - с огнем, пламенем, светом, электричеством; - с людьми и службами, которые отвечают за безопасность; - с многозначным словом «огонек». Формирование у детей первоосновы безопасного поведения. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, познакомить их с правилами пожарной безопасности.	Выставка на тему «Берегись огня!» Альбом шуточных рисунков «Путаница» Совместное творчество детей и родителей «Противопожарная безопасность дома» (плакаты). Знаки «Не играй с огнем!». Объемная коллективная композиция «Кошкин дом»	
	III	«Какой бывает вода»	Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> - с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой; - со свойствами разных предметов (какие предметы способны давать отражение); - с некоторыми свойствами воды. Формирование представления об особенностях весны. Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> - правилам личной гигиены; - осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. 	Выставка детских творческих работ «Воробышки в лужах» Развлечение: День рождения весенних детей	
	IV	V			«К нам весна шагает»
	V				
Апрель	I	«Кто построил этот дом?»	Формирование представлений детей: <ul style="list-style-type: none"> - о взаимосвязях в природе; - о приспособленности животных к разным местам обитания; Формирование умений детей обследовать конструкцию постройки, видоизменять ее, закрепляя представления о величине. Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> - с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений; - с видами гражданских построек (жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр); - с правилами безопасного поведения в быту (действиями с опасными предметами). Формирование бережного отношения к объектам природы (правила поведения в природе на отдыхе).	Выставка детских работ «Птички в гнездышках» Спектакль «Три поросенка».	
	II	«Что там в небе голубом»	Знакомство детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые).	Выставка сюжетных композиций: «Небо» Праздник: Весна. Прилет птиц.	
	III	«Выдумщик и изобретатели»			
	IV	«Такие разные насекомые»	Формирование у детей первоначальных представлений о стадиях развития некоторых животных. Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием и особенностями некоторых насекомых, их связью с растениями; - с тем, откуда берется мед; - с тем, как работает компьютер, для чего он используется; - с профессиями взрослых (кондитера). Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать интерес к объектам живой природы.	Мультфильм по мотивам сказки Б. Заходера «Русачок» (творческие работы детей). Экспресс-выставка композиций «Золотые пчелки на цветущих ветках».	
Май	I	«Во поле береза стояла»	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - первичных представлений детей о Родине; - об обычаях и традициях русского народа; - о значении березы для русской культуры; - о профессиях почтальона, работой почты; - с этикетом общения по телефону. Воспитывать любовь к своей Родине.	Русская народная сказка «Теремок» Выставка «Моя Родина» (коллективные работы детей по художественному творчеству).	
	II	«Праздничная почта»	Формирование у детей: <ul style="list-style-type: none"> - представление о семье, о людях, которые живут вместе. 	Сказка «Красная шапочка». Праздник «Дружного дома и	
	III	«Моя семья»			

			любят друг друга, заботятся друг о друге; -первоначальные знания о родственных отношениях в семье.	семьи» Презентация подарков для членов семьи
IV	«Летние путешествия»		Закрепление представлений детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомство детей: - с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде; - с правилами поведения на природе. Формирование бережного отношение к растениям и животным.	Оформление коллективной композиции «Лесная полянка»

3.9 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности в средней группе разработан:

- В соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Колобок» г. Павлово и учетом ФГОС ДО.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт – Петербург «ДНТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Учебный план образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):

- с 4 до 5 лет (фронтальные и подгрупповые).

Продолжительность НОД:

- для детей 4-5 лет - 20 мин;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4-5 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя группа (4-5 лет)		
Обязательная часть				
Количество занятий		в неделю	в месяц	В год
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	Конструирование	2	8	72
	Музыкальное занятие	0,5	2	36
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		40 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 20 мин		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Парциальная программа	Познание безопасного поведения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Всего количество занятий/и часов в неделю		10 занятий/ 1ч. 40м		
Всего количество занятий/ и часов в месяц		40 занятий/ 6ч. 40м		
Всего количество занятий /и часов в год		360 занятий / 60ч.00мин		

Примечания.

НОД по конструированию и формированию элементарных математических представлений в средней группе (4-5 лет) чередуются через неделю (математика – 1 и 3 недели, конструирование – 2 и 4 недели)

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация РАБОЧЕЙ программы средней группы

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной программы МБДОУ № 22 г. Павлово.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка группы; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

➤ поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.